

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Забайкальского края

Управление образования муниципального района

«Красночикойский район»

МОУ Красночикойская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Казыкина А.М.

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Лунёва О. Г.

Приказ № 139 от 03.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Забайкальского края»

для обучающихся 6 классов

Красный Чикой, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В региональный Базисный учебный план Забайкальского края историческое краеведения рекомендовано в качестве регионального компонента.

Курс «История Забайкалья» предназначен для учащихся 6-8 классов общеобразовательной школы, что соответствует концентрической структуре исторического образования. Таким образом, изучение истории родного края будет осуществляться параллельно с изучением истории Отечества.

Необходимость введения истории Забайкалья в учебный план общеобразовательной школы в качестве отдельного предмета объясняется тем, что зачастую учащиеся, изучая историю Отечества или всемирную историю, не знают истории родного края, не могут интегрировать ее в курс отечественной и всемирной истории. А между тем на территории Забайкалья происходили те же исторические процессы, что и во всем мире, и в истории Забайкалья нашли отражение и развитие многие события истории России.

Наш регион отличается исторической полиэтничностью и многоконфессиональностью. Для сохранения толерантности в отношениях необходимо воспитывать уважение к традициям и обычаям народов, живущих рядом, а для этого надо их знать. Воспитание патриотизма начинается с формирования чувства любви к малой Родине, то есть тому краю, где ты родился. А ведь в истории Забайкалья есть страницы, которыми мы можем и должны гордиться. Всему этому и должен учить курс «История Забайкалья».

При изучении отдельных тем курса рекомендуется использовать материал из истории своего села, поселка, города, района.

Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю

Изучение истории Забайкалья в школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Освоение совокупности знаний по истории Забайкалья с древнейших времен до наших дней, исторического пути и опыта народов Забайкалья, формирования целостного представления о месте и роли края в отечественной и мировой истории;
- Ознакомление- со способами анализа событий и явлений истории Забайкалья с древнейших времен до наших дней с позиции историзма;
- Овладения умениями и навыками поиска и систематизации историко-краеведческой информации, работы с различными типами источников, критического анализа информации;
- Воспитание- у учащихся чувства национального самосознания, патриотизма и уважения к истории, культуре, традициям и обычаям народов Забайкалья, стремления сохранять и приумножать культурные достояния своего региона.
- Историко-познавательная компетентность- владение элементами исторического анализа явлений прошлого в их связи с современностью (раскрытие принадлежности событий к определенному времени, их взаимосвязи и взаимообусловленности, выявление их причин и следствий и др.), навыки исторического мышления.
- Ценостно- мировоззренческая компетентность – представления о разных этнокультурах региона, умение определять обосновывать свое отношение к наиболее значимым проблемам этих этнокультур.
- Социально- коммуникативная компетентность- позитивные установки и навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей к социальным группам, умения осознанно выстраивать свое поведение в неординарных социальных ситуациях.

- Информационная компетентность – владение умениями и навыками работы с источниками исторической и современной информации (извлечение, систематизация, переработка исторической информации).

Главная **задача** изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории Забайкалья в 6 классах относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории Забайкалья в 6 классах выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории Забайкалья учащимися 6 – 8 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и

сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Содержание учебного предмета история Забайкалья в 6 классах.

Тема I. История археологических исследований в Забайкалье (2ч.)

Археология как наука. Основные периоды истории человечества. Первые научные сведения о Забайкалье. Исследователи древнего Забайкалья: Н.А. Бестужев, И.Д.Черский, А.А. Мостиц, Ю.Д. Талько-Гринцевич, А.К. Кузнецов, А.П. Окладников, М.М. Герасимов, И.И. Кириллов, М.В. Константинов. Типы археологических памятников: поселения, мастерские, захоронения, городища, фортификационные сооружения, петроглифы. История исследования отдельных археологических памятников, комплексов, культур. Археологические памятники района.

Тема 2. Каменный век Забайкалья (13ч.) Палеолит. Периодизация. Общий вид поселений и характер жилищ. Каменная индустрия. Галька - основной материал для изготовления орудий труда. Искусство эпохи палеолита. Начальные этапы освоения человеком Забайкалья. Природноклиматическая обстановка. Человек в условиях ледниковой эпохи. Основные занятия (охота, собирательство) и достижения человека (сооружение жилищ, изготовление каменных и костяных орудий, появление искусства). Памятники палеолитической эпохи (поселения и мастерские): толбага, Титовская сопка (Сухотино), Амоголон, Студеное, Усть-Менза. Мезолит. Изменение природной обстановки и характер деятельности человека. Рыболовство - новый вид хозяйственной деятельности. Изобретение лука и стрел. Памятники мезолитической эпохи - Студеное, Сухотино-3. Неолит и энеолит. Памятники неолитической эпохи - поселения (Чиндант, Арын-Жалга,

Студеное), могильники и погребения (Ножий, Молодовск, Зоргол). Достижения эпохи неолита - появление керамики, новые способы обработки камня. Неолитические пещерные некрополи (пещеры Шилкинская, Богачинская, Кристинкина). Первые изделия из металла и упадок каменной индустрии. Зарождение скотоводства и земледелия. Наскальные рисунки (петроглифы).

Тема 3. Бронзовый век на территории Забайкалья (8 ч.)

Забайкалье - один из центров бронзовой металлургии Центральной Азии. Поселения и погребения. Первые кочевники (кочевники) забайкальских степей. Культура плиточных могил. Дворцовая культура. Культура херексуров. «Оленьи камни» и писаницы. Усложнение общественных отношений и военные столкновения.

Тема 4. Забайкалье в период железного века (9 ч.)

Развитие металлургии (железо). Кочевые цивилизации Южного Забайкалья. Держава и памятники хунну (Иволгинское городище. Ильмовая Падь). Народы и культуры Восточного Забайкалья: бурхотуйская культура, зоргольская культура, сяньби и шивэй. Древние тюрки и кидани. Южное Забайкалье в составе Уйгурского каганата и империи Ляо. Монголы и образование Монгольской империи. Монгольские древности в Забайкалье (Хирхинское городище и Кондуйский дворец). Наследие монголов. Забайкалье накануне присоединения к России. Ундугунская культура. Тунгусы. Древнебурятские погребения.

Итоговое повторение по разделу (1ч).

Итого: 34 часа.

Календарно – тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Количество	Понятия
----------	-------------------	-------------------	----------------

п/п		часов	
1.	История родного края.	1	Археология поселения, погребения, городища, стоянки, селища, мегалиты, курганы, гробницы.
2.	Археология, как наука.	1	
3	Исследователи Древнего Забайкалья.	1	Исследователи, генезис.
4	Палеолит. Титовская сопка и Сухотино-ранние памятники эпохи палеолита. Стоянка Танга.	1	Отщепы, сребок, палеолит, нуклеус, пластина, проколка, охра, анимизм, тотемизм, магия.
5	Толбага- стоянка верхнего палеолита. Стоянка Танга.	1	Чоппер, чоппинг, тотем.
6	Поселения Варварина гора и Санный Мыс.	1	Резцы, остря.
7	Ощурково.	1	Вкладышевые наконечники ножей.

8	Жилища древних людей (творческий урок).	1	
9	Мезолит Забайкалья.	1	Мезолит, присваивающие хозяйство.
10	Неолит Забайкалья.	1	Неолит, погребения, тесло, лук и стрелы, керамика, охра, копьё, гарпун.
11	Неолитические погребения. Загадка Шилкинской пещеры.	1	
12	Егоркина пещера-памятник эпохи неолита на территории Забайкалья.	1	Вкладыш, пилка.
13	Развитие хозяйства в Забайкалье в эпоху неолита.	1	Комплексный характер хозяйства, плиты, зернотерки, камни-куранты.
14	Использование глины древними людьми. (Творческий урок).	1	Технология изготовления.
15	Энеолит на территории	1	Металл, энеолит.

	Забайкалья.		
16	Итоговый урок по теме: «Каменный век на территории Забайкалья»	1	
17	Бронзовый век на территории Забайкалья. Стоянки и могильники.	1	Бронза.
18	Поселения эпохи позднего неолита-раннего металла у озер Кулькисон и Харга.	1	Скобель, молот- отбойник.
19	Кристинкина пещера памятник раннего металла южного Забайкалья.	1	
20	Памятники Дворцовой культуры.	1	Дворцовская культура.
21	Культура плиточных могил.	1	Плиточные могилы, раковины «каури», оленные камни.

22	Животные погребальных обрядах ранних кочевников Забайкалья.	1	Жертвоприношение.
23	Плиточный могильник в Баргузинской долине.	1	Ацай 2.
24	Настольная живопись.	1	Петроглифы, писаницы.
25	Железный век на территории Забайкалья.	1	Железо, хунну.
26	Бурхотуйская культура.	1	Шивейцы.
27	Тюрки.	1	Курганы-керексуры, курганы-кенотафы.
28	Кидани.	1	Кидани.
29	Монгольское время. Чингис-Хан.	1	Монголы, Чингисхан, Кондуйский дворец, Хирхиринское городище.
30	Ундугунская культура.	1	Вторичные погребения, льячка.

31	Могильник железного века у станции Дарасун.	1	«Дарасунские могильники».
32	Погребение бурят и «конных эвенков»	1	Буряты, «конные эвенки».
33	Украшения древних людей (творческий урок).	1	ДПИ древнего человека.
34	Итоговое обобщение	1	
Итого: 34 часа.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

И.Ю. Портнягина-Купина «Забайкаловедение: история Забайкальского края с древнейших времён до начала XVI века» 2018 Москва, «Русское слово»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

И.Ю. Портнягина-Купина «Забайкаловедение: история Забайкальского края с древнейших времён до начала XVI века» 2018 Москва, «Русское слово»

1. Древнее Забайкалье и его культурные связи: сборник научных статей. Новосибирск, 1985.
2. Егунов, Н.П. Прибайкалье в древности и проблема происхождения бурятского народа. Ч. 1 / Н.П. Егунов. - Улан-Удэ: Бурят. Кн. Изд-во, 1984.
3. История Сибири: в 5 т. Т. 1. Древняя Сибирь / ред. А.П. Окладников и др. - Л.: Наука, 1968.
4. Кириллов, И.И., Конюхова, А.Е. Памятники неолита и ранней бронзы в долине Ингоды : учёные записки ЧГПИ. Вып. 18 / И.И. Кириллов, А.Е. Конюхова. - Чита, 1968.
5. Кириллов, И.И., Рижский, М.И. Очерки древней истории Забайкалья : учебное пособие / И.И. Кириллов, М.И. Рижский. - Чита, 1973.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://encycl.chita.ru/encycl/person/?id=4892> — Энциклопедия Забайкалья.
2. <http://www.museums75.ru/zalarheology.htm> — Археология Забайкалья. Забайкальский краевой краеведческий музей им. А. К. Кузнецова.

3. <https://kulturologia.ru/blogs/030514/20453/> — Оленные камни — древние достопримечательности в монгольских степях // Культурология РФ.
4. <https://rucont.ru/efd/230610> — Забайкальский альманах.
5. <http://bsk.nios.ru/enciklopediya> — Историческая энциклопедия для Сибири.
6. <http://teacher-history.ru/novosti/muzej-pod-otkryityim- nevom-konduyskiydvorets> — Кондуйский дворец // История в школе.