

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Красночикойская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано  
зам. директора по ВР  
Некрасова В.В.

---

Утверждаю  
директор школы  
Лунёва О.Г.

---

Приказ №139 от 03.09.2024 г.

Рабочая программа  
«Волонтеры»

Составитель:  
советник директора по воспитанию  
Киришина И.В.

Срок реализации 1 год  
(2024-2025 учебный год)

с. Красный Чикой

2024 год



## Пояснительная записка

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилия рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.“ Стратегия модернизации содержания общего образования ” определяют основную конечную цель образования – как приобретение учащимся определенного набора компетенций, владение которыми позволит выпускнику средней школы успешно социализироваться в будущей жизни и профессии. В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что “ Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования ”.Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции. Компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов.В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и,

главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни.

Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Цель программы:

1. Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
2. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
3. Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере.
2. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
3. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
4. Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.
5. Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголя, курения, ПАВ в подростковой среде. Предоставлять подросткам информацию о здоровом образе жизни.
6. Создать механизм работы школы с окружающим социумом через организацию социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей “группы

риска”.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшая задача: формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умение общаться, понимать других людей, умение отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Быть социально активным - значит не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

Миссия нашего волонтерского отряда «Планета добра» – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Цель: оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

Главное для волонтеров – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему. Все это формируется в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах.

Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне и внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

### **Организация и структура**

- Руководят работой волонтеров – Киришина И.В.
- В состав волонтерского отряда входят учащиеся 7-10 классов, 5 класс
- Основой волонтерского движения является отряд обучающихся - добровольцев.
- Ежегодно (сентябрь) заслушиваются отчеты и подводятся итоги о выполненной работе волонтерским отрядом в летний период.

## **Направление работы**

- Обучение волонтеров
- Просветительская работа.
- Индивидуальная и коллективная работа.
- Организация выступлений добровольцев с результатами их работы на отчетных собраниях.

## **Материальная база**

- Работа волонтеров осуществляется на безвозмездной основе.
- Возможно поощрение работы волонтеров за счет грантов на реализацию программ

## **Место реализации программы:**

### **МУ ДО ДЮСШ**

**Основной результат** работы – формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

- Владеть знаниями о здоровом образе жизни и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения.
- Увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды.
- Привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН.
- Уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.
- Участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, районом.

## **Система навыков приобретенных в школьном волонтерском отряде:**

- навык ответственного принятия решений;
- навык критического мышления и способности сделать правильный выбор;
- навык конструктивного поведения и управления собой в различных ситуациях.

## **Основные принципы:**

- добровольность
- толерантность
- безвозмездность
- инициатива и оптимизм
- патриотизм
- взаимопомощь и поддержка
- развитие и самореализация
- партнерство и сотрудничество
- правовое равенство

## **Заповеди волонтеров:**

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самой деятельности.
3. Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

#### **Правила деятельности волонтера:**

1. Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
2. Будь генератором идей!
3. Уважай мнение других!
4. Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
5. Обещаешь – сделай!
6. Не умеешь – научись!
7. Будь настойчив в достижении целей!
8. Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

#### **Кодекс волонтеров:**

1. Хотим, чтобы стало модным «Здоровым быть и свободным»!
2. Знаем сами и малышей научим, как сделать свое здоровье лучше! (Дни профилактики в начальной школе).
3. Акции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам «Нет!» Мы донести хотим до каждого: «Глупо - самим себе причинять вред!» (Акции против курения, алкоголизма, наркотиков и СПИД).
4. Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается. Тренинг лидерства, тренинг творчества. (Два в одном – обучение и общение. Тренинги “Я - лидер”, “Уверенность в себе”, “Успешное общение”, “Твоя цель – твой успех”, “Ты и команда”, “Я – творческая личность”).
5. Готовы доказать на деле: «Здоровый дух – в здоровом теле!» (Участие в районных конкурсах по пропаганде ЗОЖ).
6. Снова и снова скажем народу: “Зависимость может украсть свободу!” (Пропаганда ЗОЖ в школе и не только.) Соблазнов опасных подальше держись. С нами веди интересную жизнь! Думай, когда отвечаешь “нет” и “да”, и помни, что выбор есть всегда!

### **РАБОТА ВОЛОНТЕРОВ**

#### **осуществляется по шести НАПРАВЛЕНИЯМ:**

1. **«Мы в ответе за нашу планету»** - организация субботников, экологических десантов

Изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры; озеленение прилегающей территории, аудиторий школы; участие в экологических мероприятиях района.

**Цель:** способствовать положительным изменениям состояния окружающей среды.

2. **«Нам жить и помнить!»** - помощь ветеранам Великой Отечественной войны

**Актуальность:**

1. Молодое поколение стало забывать о значении победы в Великой Отечественной Войны, сама победа стала историей, сухими фактами из учебника.
2. Отсутствие должного внимания подрастающим поколением к историческим корням - ветеранам войн и труженикам тыла века великих потрясений.

**Цель:** воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, своего отряда, своей семьи, своего народа, государства, освоение навыков самоуправления.

**Задачи:**

1. Формировать гордость за отечественную историю, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
2. Воспитать уважение к национальной культуре, своему народу, традициям своей страны.
3. Проявлять свою гражданскую позицию, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.
3. **«Спорт и здоровый образ жизни!»** - пропаганда ЗОЖ как альтернатива алкоголизму, табакокурению и наркомании.

**Актуальность:**

Наша современная молодежь не ведет здоровый образ жизни. Двигательная активность детей стала очень низкой, спорт и физическая культура перестали быть значимыми. Такое положение вещей угрожает психическому и физическому здоровью школьников.

**Цель:** формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

- Воспитать у сверстников культ здоровья и научить их основам здорового образа жизни.
- Формировать у школьников навыки сопротивления влиянию социальной среды.
- Способствовать преодолению вредных привычек учащихся путем привлечения их к физкультуре и спорту.

«Семейное счастье» - воспитание уважительного отношения к семье, духовным корням, популяризация многодетных семей.

«В каждом доме бывают свои испытания, но в истинном доме царит мир, который не нарушить земным бурям. Дом – это место тепла и нежности. Говорить в доме надо с любовью.»

**Цель:** познакомить учащихся с основными этапами развития семьи и путями преодоления кризисов, способствовать формированию у старшеклассников установки на необходимость возвращения любви в семье.

«**За новые горизонты!**» - создание социальных проектов, обучение волонтеров.

**Актуальность.** В настоящее время проектная деятельность является одним из основных способов решения уставных задач детских и молодежных объединений.

**Цель:** научить основам проектно-организационной деятельности.

**Основные задачи:**

- научить основам проектной деятельности, помочь ребятам освоить алгоритм написания проекта, его осуществления;
- создать группу инструкторов по социальному проектированию для помощи и консультирования всех желающих по написанию проекта.

Проект реализуется не ради самого себя, а ради решения конкретной проблемы!

Социальный проект необходим для того, чтобы решать пусть небольшие, но конкретные проблемы, чтобы видеть и анализировать результаты работы, чтобы систематизировать работу по следующим направлениям:

- изучению проблем,
- пошаговому решению проблем,
- привлечению добровольцев,
- поиску и привлечению партнеров,
- привлечению спонсоров.

«**Наша олимпиада**» - культурное развитие личности подростка на примере знаменитых деятелей культуры и спорта.

#### **Мониторинг уровня развития ключевых компетенций обучающегося**

По определению О.Е. Лебедева, **компетентностный подход** – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому.

**Учебные компетенции.** Это совокупность компетенций ребенка в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической,

методологической, общеучебной деятельности, представляют совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, актерского мастерства и сценического конферанса. Формируются знания и умения организации, анализа, рефлексии и самооценки собственной учебно-познавательной деятельности.

В процессе развития учебно-познавательных компетенций обучающиеся смогут овладеть:

- навыками сценического конферанса;
- навыками актёрского мастерства;
- навыками самостоятельной работе с литературой.

**Общекультурные компетенции.** Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – нормы общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека.

Развивая общекультурные компетенции у учащихся формируется:

- интерес к самообразованию и самосовершенствованию;
- умение анализировать работу над произведениями разного жанра;
- артистические, эмоциональные качества у учащихся;
- интереса к пониманию сценического художественного действия.

**Коммуникативные компетенции.** Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Формирование коммуникативных компетенций учащихся направлено на развитие:

- гражданской позиции и патриотизма;
- морально-волевых качеств личности;
- опыта творческой деятельности в процессе реализации сценической постановки;
- межличностных отношений в процессе коллективной работы.

**Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Таким образом, компетентностный подход характеризует деятельностный компонент образования, и позволяет связать теоретические знания с их использованием в практической

деятельности. Ключевые образовательные компетенции конкретизируются посредством задач для каждого этапа обучения.

### **Методические материалы**

#### **Методы организации учебно-познавательной деятельности:**

1. Метод получения новых знаний: рассказ, объяснение, беседа, демонстрация.
2. Метод выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности: упражнения, практическая работа.
3. Метод закрепления и повторения изученного материала: беседа, повторение.
4. Метод организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта: освоение элементарных норм ведения разговора; временная работа в группах; создание ситуаций совместных переживаний; ведение дискуссий.

#### **Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.**

1. Метод эмоционального стимулирования: создание ситуаций успеха в учении; поощрение и порицание в обучении; использование игровых форм организации учебной деятельности; постановка системы перспектив.
2. Метод развития познавательного интереса: формирование готовности восприятия учебного материала; стимулирование занимательным содержанием; создание ситуаций творческого поиска.
3. Метод формирования ответственности и обязательности: разъяснение учащимся личностной значимости учения; предъявление учебных требований; оперативный контроль.
4. Метод развития творческих способностей и личных качеств учащихся: творческое задание; постановка проблемы и создание проблемной ситуации; перевод игровой деятельности на творческий уровень.

## Алгоритм занятия

В зависимости от педагогических целей этапы занятия могут быть изменены.

I этап	организационный	Организация начала занятия. Создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.
II этап	проверочный	Проверка домашнего задания (если было) выявление пробелов и их коррекция. Проверка усвоения знаний предыдущего занятия.
III этап	подготовительный	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).
IV этап	основной	Усвоение новых знаний и способов действий. Первичная проверка понимания. Закрепление знаний и способов действий. Обобщение и систематизация знаний
V этап	контрольный	Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).
VI этап	итоговый	Подведение итогов: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.
VII этап	рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку
VIII этап	информационный	Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

### Тематическое планирование

№	Мероприятия	Часы	Сроки
1	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений. Составление плана работы на год	1	
2	Командные игры	1	
3	Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами школьной волонтерской команды	1	
4	День взаимопомощи	1	
5	Викторина “Школа безопасности”	1	
6	Флэшмоб “Энергия жизни”	1	
7	Фестиваль «Школьный звездопад»	1	
8	День здоровья (сентябрь)	1	
9	Акция “Спорт вместо наркотиков”	1	
10	Пушкинская неделя. Урок-игра по сказкам А.С.Пушкина “Сказка-ложь, но в ней намек”.	1	
11	Мероприятия, посвященные Дню толерантности.	1	
12	Проведение членами волонтерской команды тренингов, ролевых игр и других интерактивных мероприятий “Умей сказать – “Нет!”	1	
13	Сотрудничество с радио-газетой «Чикой-FM. Радио-час	1	
14	Акция “День борьбы со СПИДом”	1	
15	Ведение летописи работы волонтерской команды	1	
16	Акция ЗОЖ «Мы за здоровый образ жизни»	1	
17	Акция “Добро живет рядом» (оказание посильной помощи «Детям войны»)	1	

18	Презентация игровой программы «Об отзывчивости и равнодушии»	1	
19	Всероссийский День здоровья.	1	
20	Неделя добра	1	
21	Физкультурно-оздоровительный проект «Беги за мной!»	1	
22	День здоровья (март)	1	
23	Акция «Здоровые каникулы»	1	
24	Акция «Осторожно, вредные привычки»	1	
25.	День Спорта	1	
26.	Школа Безопасности	1	
27.	День олимпийских рекордов	1	
28.	Эстафета добрых дел	1	
29.	Противопожарная акция «Осторожно, огонь!»	1	
30.	Игра по станциям «Дети шпионов!»	1	
31.	Молодое поколение выбирает	1	
32.	«Спортивный стартинеиджер»	1	
33.	«Чистый двор».	1	
34.	Уроки мужества	1	
35.	«Здоровая перемена»	1	
36.	Десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1	
37.	«Мир увлечений»	1	
38.	Акция «Чем можем, тем поможем»	1	
39.	Акция «Дарите книги с любовью»	1	

40.	Акция «Твори добро»	1	
41.	«О сердца к сердцу»	1	
42.	«Костер дружбы»	1	
43.	Планета талантов	1	
44.	День здоровья	1	
45.	Всемирный день борьбы со СПИДом	1	
46.	День памяти героев	1	
47.	Осторожно, дорога!	1	
48.	Мы за ЗОЖ	1	
49.	Акция «Поздравительная открытка»	1	
50.	Акция «Свеча памяти»	1	
51.	Уборка озера	1	
52.	Веселые старты (организация соревнований в ДОГ)	1	
53.	Уборка памятника	1	
54.	Акция «Твори добро»	1	
55.	Неделя добра	1	
56.	Флешмоб «Олимпийцы, вперед»	1	
57.	Акция «Георгиевская ленточка»	1	
58.	Акция «Свеча памяти»	1	
59.	Акция «Мы за безопасные каникулы»	1	
60.	Акция «Чистый двор»	1	
61.	Спортивный марафон	1	

62.	Игровая программа «Мир детства»	1	
63.	Акция «Защитим детство»	1	
64.	Подведение итогов	1	

### **Список используемой литературы**

- 1.Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. – М., Россия, 1995г.
2. Барадачев И. Волонтерское движение [Электронный ресурс] // <http://www.rusal.ru/volonters.aspx>
- 3.Б.Н. Бирюсов музыкальные игры для детей. – М., 2000
- 4.Волонтёр и общество. Волонтёр и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В. Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной. – М., «ACADEMIA», 2000

#### **Журналы:**

- 1.Классный руководитель – 2002г № 8,9; 2004г № 2,5,8; 2005г № 3,5,6;
- 2.Музыкальное творчество за 2005 и 2006г.
- 3.Музыкальный калейдоскоп за 2005 и 2006г.













