Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красночикойская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
зам. директора по ВР
Некрасова В.В.

Утверждаю
директор школы
Лунёва О.Г.

Приказ №139 от 03.09.2024 г.

Рабочая программа
«Забайкаловедение»

Составитель:
учитель начальных классов
Богданова Н.Л.

Срок реализации 1 год
(2024-2025 учебный год)

с. Красный Чикой

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по Забайкаловедению в 3 классе составлена на основании:

- Закона об образовании РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта от 31.05.2021 № 286
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Красночичойская СОШ
- Учебного плана МОУ Красночичойская СОШ
- Учебного пособия по краеведению известного забайкальского писателя Корсун О.В. «Родное Забайкалье» (Корсун О.В. «Родное Забайкалье»: книга для чтения в начальной школе/ О.В.Корсун, Е.А.Игумнова.)

Планируемые результаты освоения курса «Забайкаловедение» модуль «Природное наследие Забайкалья»

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивого учебно-познавательного интереса;
- эмпатии.

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и выполнять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников;
- осуществлять запись выборочной информации;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков на примере явлений, живых и неживых тел природы Забайкальского края.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- преобразовывать, интерпретировать и оценивать текстовую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- задавать вопросы разных видов (вопросы-описания, вопросы-сравнения, вопросы-классификации, вопросы-ассоциации, вопросы-причины, вопросы-объяснения, вопросы-доказательства, вопросы-обобщения, вопросы-прогнозы, вопросы-оценки, вопросы-действия);
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Содержание и планируемый предметный результат курса
«Забайкаловедение» модуль «Природное наследие Забайкалья»

Содержание курса «Забайкаловедение» модуль «Природное наследие Забайкалья»	Планируемый предметный результат курса «Забайкаловедение» модуль «Природное наследие Забайкалья»
<p>ВВЕДЕНИЕ. Цели и задачи курса «Забайкаловедение». Забайкалье – удивительный край.</p> <p>Раздел I. ПРОЩАНИЕ С ЗАБАЙКАЛЬСКИМ ЛЕТОМ (3 ч.)</p> <p>Сенокос на лугу. Значение разнотравья забайкальских лугов и степей для выпаса животных. Пора сенокоса.</p> <p>Ягоды. Ягоды Забайкалья. Правила сбора ягод. Пожар – главный враг лесных ягод.</p> <p>Ядовитые и несъедобные ягоды.</p> <p>Грибы. Отличие грибов от растений.</p> <p>Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.</p> <p>Раздел II. ОСЕННЯЯ ПОРА В ЗАБАЙКАЛЬЕ (6 ч.)</p> <p>Дары полей и огородов. Условия выращивания и хранения овощей. Сбор урожая на полях и дачах Забайкалья.</p> <p>Первые заморозки. Начало заморозков.</p> <p>Влияние заморозков на растения и животных. Опасности первого льда.</p> <p>Золотой наряд. Красота забайкальской осени. Почему листья меняют свой цвет.</p> <p>Хвойные и лиственные деревья осенью.</p> <p>Кедровые орешки. Значение кедровой сосны для людей и животных.</p> <p>Распространение кедра в Забайкалье.</p> <p>Защита кедра – дело серьезное.</p> <p>Кто где живёт? Разнообразие растений и животных Забайкалья. Взаимосвязь растений, животных и среды обитания.</p> <p>Журавли на полях. Оседлые, кочующие, перелетные птицы Забайкалья. Торейские озера – журавлиные места.</p> <p>Раздел III. ЗАБАЙКАЛЬСКАЯ СУРОВАЯ ЗИМА (12 ч.)</p> <p>Природа готовится к зиме. Значение листопада в жизни растений. Зимние квартиры животных.</p> <p>Зимние запасы животных. Запасливые</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на карте России Забайкальский край; • приводить примеры народов, населяющих Забайкальский край; • различать по существенным признакам живые и неживые тела природы; • различать по существенным признакам характерные природные явления Забайкалья; • характеризовать среду обитания растений и животных Забайкалья; • объяснять роль растений и животных в природе и жизни человека; • объяснять взаимосвязь растений и животных на примере местных видов; • узнавать природные сообщества Забайкальского края: лес, степь, луг, река, озеро; • приводить примеры типичных для Забайкальского края растений и животных, встречающихся в различных природных сообществах; • приводить примеры съедобных, несъедобных и ядовитых грибов, культурных растений и домашних животных Забайкальского края; • различать по существенным признакам деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения Забайкалья; • наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных Забайкалья; • проводить наблюдения за погодой в различные сезоны года; • характеризовать особенности погоды в разное время года, типичные для Забайкалья; • понимать значение прогнозирования погоды для деятельности человека в условиях Забайкалья;

<p>звери. Вышел соболь на охоту. Жизнь соболя. Природное сообщество леса. Белый ковёр. Особенности зимы в Забайкалье. Зима на реке. Охотники и браконьеры. Правила охоты. Помощники охотника – лайки. Браконьеры. Зимняя погода. Особенности погоды зимой в Забайкалье. Охрана здоровья в зимний период. Что такое дым? Источники дыма. Влияние дыма на здоровье человека. Зимующие птицы. Испытание для птиц – зимние морозы. Питание птиц в зимний период. Идём по следу. Страницы «белой книги природы». Следы разных животных. Пришли дзерены. Жизнь забайкальской антилопы. Охрана дзеренов от браконьеров. Красная книга. Охрана редких и исчезающих животных Забайкалья. Красная книга – сигнал бедствия. Белый месяц. Признаки приближающейся весны. Народные праздники прощания с зимой и встречи весны у русского и бурятского народа.</p> <p>Раздел IV. ДОЛГОЖДАННАЯ ВЕСНА (9 ч.) Жизнь подо льдом. Особенности жизни растений и животных подо льдом. Характеристика природных явлений: замор, нерест, ледоход. Береги воду. Использование воды человеком. Загрязнение воды. Подземная вода. Минеральные воды. Способы экономии воды. Весеннее пробуждение. Жизнь растений весной. Цветение деревьев и кустарников. Опасности для человека в лесу весной. Меры профилактики от укусов таёжными клещами. История консервной банки. Борьба с мусором. Вторичная переработка. Забайкалье – наш дом, мы должны соблюдать чистоту в нём. Летят птицы. Перелётные птицы Забайкалья. Изучение птиц. Первоцветы. Виды цветущих растений ранней весной. Сохранение первоцветов. Пожар в лесу. Причины возникновения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать факторы экологического риска в окружающей среде; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природу (вырубка лесов, распашка земель и др.), здоровье и безопасность человека; • находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения; • объяснять причины возникновения оврагов; • доказывать необходимость бережного отношения к природе в каждом уголке своей Родины; • характеризовать основные меры охраны забайкальской природы; • приводить примеры редких и нуждающихся в охране видов животных Забайкалья; • объяснять причины редкости некоторых растений и животных; • объяснять причины создания охраняемых территорий Забайкальского края; • приводить примеры заповедников и национальных парков, созданных в Забайкальском крае; • приводить примеры ценных природных территорий своего населённого пункта; • ухаживать за растениями в классной комнате, растениями и животными уголка природы; • понимать необходимость соблюдения правил поведения в природной среде; • понимать необходимость соблюдения мер профилактики клещевого энцефалита; • оказывать первую помощь при травмах, обморожениях, ожогах, укусах таёжных клещей и ядовитых змей, отравлении ядовитыми растениями; • соблюдать правила поведения во время снегопада, низких температур, замерзания водоёмов, во время наводнений и землетрясений. <p>Обучающийся получит</p>
--	---

<p>лесных пожаров. Вред и последствия пожаров. Время сажать деревья. Значение озеленения городов и посёлков для жизни человека. Породы деревьев, используемых в озеленении в Забайкалье. Раны земли. Причины возникновения оврагов. Борьба с оврагами.</p> <p>Раздел V. ЛЕТО ПРИШЛО (4 ч.) Птицы на гнёздах. Жизнь птиц летом. Забота о потомстве. Правила поведения у обнаруженного гнезда. Жизнь муравейника. Как живут муравьи. Наблюдения за деятельностью муравьёв. Охрана муравейников. Твой летний отдых. Правила летнего отдыха на природе. Забота о здоровье летом. Места отдыха в Забайкалье. Виды активного отдыха. Забайкалье – моя Родина. Любовь к Родине начинается с охраны природы.</p>	<p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение; • узнавать о природе Забайкалья в процессе общения со сверстниками и взрослыми, анализа своего личного опыта взаимодействия с природой и людьми; • самостоятельно формулировать правила экологически безопасного поведения как руководство к действию; • соблюдать правила экологически безопасного поведения в школе, быту и природе; • предвидеть опасности, которые необходимо учитывать при планировании отдыха.
--	--

№	Тема урока.	Количество часов.
	Введение	
1.	Сенокос на лугу	1
2.	Ягоды	1
3.	Грибы	1
4.	Дары полей и огородов	1
5.	Первые заморозки	1
6.	Золотой наряд	1
7.	Кедровые орешки	1
8.	Кто где живет?	1
9.	Журавли на полях	1
10.	Природа готовится к зиме	1
11.	Зимние запасы животных	1
12.	Вышел соболь на охоту	1
13.	Белый ковер	1
14.	Охотники и браконьеры	1
15.	Зимняя погода	1
16.	Что такое дым?	1
17.	Зимующие птицы	1
18.	Идем по следу	1
19.	Пришли дзерены	1
20.	Красная книга	1
21.	Белый месяц	1
22.	Жизнь подо льдом	1
23.	Береги воду	1
24.	Весеннее пробуждение	1
25.	История консервной банки	1
26.	Летят птицы	1
27.	Первоцветы	1
28.	Пожар в лесу	1
29.	Время сажать деревья	1
30.	Раны земли	1
31.	Птицы на гнёздах	1
32.	Жизнь муравейника	1
33.	Твой летний отдых	1
34.	Забайкалье – моя Родина	1

Учебно-методическое оснащение

1. Корсун, О.В. Родное Забайкалье: книга для чтения в начальной школе / О.В. Корсун, Е.А. Игумнова. – Чита: Экспресс-изд-во, 2007. – 152 с.